## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА**

**» ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**03.06.2021 х. Веселый**

На основании Положения о ВСОКО МБДОУ детский сад «Красная шапочка» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

Целью системы оценки качества образования МБДОУ является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества образования в детском саду. Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

Председатель группы: Власова А.В.- воспитатель Члены группы:

 Гетманская Е.А. -воспитатель

Кузьминская Т.А. – муз.руководитель

Ревенко Т.С. – представитель родительского комитета. Исследования проводились по нескольким направлениям:

* Открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций
* Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
* Условия качества реализации образовательной деятельности в МДОУ
* Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:
1. наблюдение в группе,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

* + *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
	+ *качество организации образовательного процесса.*
	+ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.* **Анализ оценки официального сайта МБДОУ**

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБДОУ.

Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте МБДОУ показывают, что информация на сайте хорошо структурирована, представлена в полном объеме, актуальна.

На сайте предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах в полном объеме.

Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с ДОУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте.

Организация имеет техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

**Выводы и предложения:** Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МБДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

* + *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*

## Анализ кадрового обеспечения

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: Заведующий - 1; Воспитателей – 3; музыкальный руководитель – 1 (по совместительству). Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Укомплектованность кадрами – 100%. Квалификационную категорию имеют:

-высшая категория- 0

-первая категория -0;

* соответствие занимаемой должности -2;

В течении всего учебного года педагоги активно участвовали в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях Педагогического совета, давали открытые занятия, где позиционировали свой педагогический опыт. Достижения воспитанников ДОУ отмечены грамотами и дипломами.

**Выводы и предложения:** Анализ кадрового состава МБДОУ за 2020 – 2021 учебный год позволяет сделать выводы о том, что в ДОУ основной состав педагогических сотрудников - молодые специалисты не имеющие квалификационной категории, что является необходимостью в качественной подготовке специалистов МБДОУ владеющими современными образовательными технологиями через проведение цикла мероприятий.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Таким образом, в перспективе на 2021-2022 учебный год стоит задача на улучшение кадровую политики ДОУ , направить на развитие профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

## Анализ материально – технического обеспечения.

Развивающая предметно пространственная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

*В детском саду имеются*: кабинет заведующего; участок для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

*Территория детского сада*: Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Педагоги нашего ДОУ творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное и многофункциональное оформление участка способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами.

*Оснащение групповых комнат:* Создавая развивающую среду, воспитатели ДОУ решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования,

 с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

ПК -1

Музыкальное устройство -1

МФУ- 1

 ПРОЭКТОР -1

**Выводы и предложения:** Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение репродукций и картин.

Развивающая предметно - пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса. На летний период запланирован частичный ремонт кровли.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

## Анализ психолого – педагогического обеспечения.

В проверке принимали участие все педагоги МБДОУ. В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой подгруппе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности МБДОУ.

## Выводы и предложения:

Рекомендации:

1. Воспитателям: пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям в соответствии с возрастом; пополнять РППС в группе согласно принципам интеграционного подхода и ФГОС ДО; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приѐмов, видов ОД, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОУ (онлайн родительские собрания, участие родителей в муниципальных конкурсах, онлайн утренники); совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (релаксация, игра-тренинги и игра-терапия, сказка-терапия, фонетическая ритмика). Привести в соответствие с ФГОС ДО Рабочие программы воспитателей.
2. Музыкальному руководителю: внедрить в практику новые прогрессивные методы и приемы: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий), максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству.

3.Заведующему ДОУ усилить контроль за внедрением ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО.

Вывод и предложения: В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ДОУ за учебный год. Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие».

Причины низких показателей педагог видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера; неумение справляться с агрессией; недостаточный уровень развития речи. А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.

## Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:

##  В июне 2021года педагоги МБДОУ детского сада «Красная шапочка» провели анкетирование родителей воспитанников.

## Основная цель: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

## Списочный состав групп: 35 человек.

## В анкетировании приняли участие-31 родитель, что составляет 100%. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

## Родителям было предложено ответить на 10 вопросов.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Ответы (чел. / %)** |
| **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| 1. | С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад? | 31 чел.(100%) | 0 чел. (0%) | 0 чел.(0%) |
| 2. | Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса, которое получает Ваш ребенок? | 31 чел.(100%) | 0 чел.(0%) | 0 чел.(0%) |
| 3. | Удовлетворены ли Вы качеством проведения прогулок? |  31чел.(100%) | 0 чел.(0%) | 0чел.(0%) |
| 4. | Спокойны ли Вы, когда ваш ребенок находиться в детском саду? |  30 чел.(99 %) | 0 чел.(0%) | 1 чел.(1%) |
| 5. | В полном ли объеме осуществляется информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения)? | 16 чел.(51%) | 0 чел.(0%) | 15 чел.(49%) |
| 6. | В полном ли объеме осуществляется информированность о проводимой деятельности педагогов в группе через родительские уголки, родительские собрания? | 31 чел.(100%) | 0 чел.(0%) | 0 чел.(0%) |
| 7. | Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с дошкольниками? | 31 чел.(100%) | 0 чел.(0%) | 0 чел.(0%) |
| 8. | Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет по вопросам воспитания вашего ребенка? | 31 чел.(100%) | 0 чел.(0%) | 0 чел.(0%) |
| 9. | Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями**?** | 31 чел.(100%) | 0 чел.(0%) | 0 чел.(0%) |
| 10. | Соблюдаются ли санитарно-гигиенические условия в группе ДОУ? | 31 чел.(100%) | 0 чел.(0%) | 0 чел.(0%) |

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

Созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

# Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МДОУ.

- Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДОУ.